

**INTERAKSI PEDAGOGIK GURU DENGAN SISWA HIPERAKTIF
DI SD NEGERI TUNGGULSARI 2 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

PUTRI APRILIANI

A510140254

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JUNI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Putri Apriliani

NIM : A510140254

Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Interaksi Pedagogik Guru Dengan Siswa Hiperaktif di SD
Negeri Tungulsari 2 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Putri Apriliani

A510140254

PERSETUJUAN

INTERAKSI PEDAGOGIK GURU DENGAN SISWA HIPERAKTIF DI SD NEGERI TUNGGULSARI 2 SURAKARTA

Diajukan Oleh :

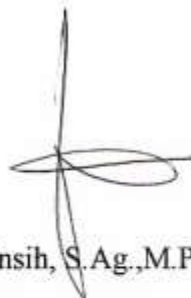
Putri Apriliani

A510140254

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 12 Juli 2018

Pembimbing



Minsih, S.Ag., M.Pd

NIDN. 0625087902

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

INTERAKSI PEDAGOGIK GURU DENGAN SISWA HIPERAKTIF DI SD NEGERI TUNGGULSARI 2 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Putri Apriliani

A510140254

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jum'at, 20 Juli 2018

Dan dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Minsih, S.Ag., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi., M.Psi
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi
(pula) kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu,
Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui
(Q.S Al-Baqarah: 216)

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal,
tetapi bangkit kembali setiap kita jatuh
(Confusius)

PERSEMBAHAN

Dibawah limpahan rahmat Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa syukur kupersembahkan hasil karyaku ini untuk:

1. Bapak Parimin dan ibu Sumarni orangtuaku tercinta terima kasih atas do'a, semangat, nasehat, perhatian dan pengorbanan tanpa batas dan segalanya yang telah kalian berikan untuk keberhasilan anakmu ini.
2. Semua Dosen PGSD FKIP UMS yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada saya.
3. Teman-teman kelas F PGSD FKIP UMS 2014 yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMS angkatan 2014 yang sudah melewati waktu bersama kurang lebih 4 tahun ini.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat dan bantuan.
6. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Putri Apriliani/ A510140254. **INTERAKSI PEDAGOGIK GURU DENGAN SISWA HIPERAKTIF DI SD NEGERI TUNGGULSARI 2 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Juni 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) karakter siswa hiperaktif 2) bentuk interaksi pedagogik guru dengan siswa hiperaktif 3) dampak interaksi pedagogik guru dengan siswa hiperaktif di SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta. Penelitian ini menggunakan deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif dan pendekatan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian yaitu di SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan *conclusion drawing/verification*. Hasil temuan menunjukkan karakter siswa hiperaktif antara lain a) usil b) tidak fokus c) tak kenal lelah d) akademik rendah e) destruktif f) menentang guru. Bentuk interaksi pedagogik guru dengan siswa hiperaktif dalam upaya yang dilakukan melalui: a) Mobilisasi kelas b) Peringatan guru kepada siswa yang hiperaktif c) Hukuman kepada siswa hiperaktif d) Pengaturan posisi duduk siswa yang hiperaktif di barisan paling depan d) Bimbingan khusus, bimbingan individu, dan konseling bagi siswa yang hiperaktif. Dampak dari bentuk interaksi pedagogik guru yaitu: a) Siswa merasa jera menunjukkan karakter hiperaktifnya b) Pemahaman belajar siswa meningkat c) Kondisi kelas yang kondusif untuk pembelajaran. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan dan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh interaksi pedagogik guru dengan siswa hiperaktif di SD Tunggulsari 2 Surakarta telah terlaksana dengan baik dan berhasil.

Kata Kunci: Interaksi Pedagogik, Siswa Hiperaktif

ABSTRACT

Putri Apriliani/ A510140254. TEACHER PEDAGOGIC INTERACTION WITH HYPERACTIVE STUDENTS IN TUNGGULSARI 2 STATE SCHOOL OF STATE BASIC SURAKARTA. research paper. faculty of teacher training and education muhammadiyah university of Surakarta. Juni 2018.

This study aims to describe 1)character of hyperactive studens 2)form of teacher pedagogik interaction with hyperactive students 3)the impact of teacher's pedagogic interaction with hyperactive students in SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta. This research uses descriptive analytic with qualitative approach and approach of case study approach. The research location is in SD Negeri tunggulsari 2 Surakarta. Techniques of data writing in this study using interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion / verification. The findings show character of hyperactive students including a)nosy b)unfocused c)tireless d)academic low e)destructive f)opposed tothe teacher. The form of pedagogical interaction of teachers with hyperactive students in the efforts made through: a) Class mobilization b) Teacher warnings to hyperactive students c) Penalties to hyperactive students d) Hyperactive student seating positions in the front row d) Special guidance, individual guidance, and counseling for hyperactive students. The impact of the pedagogic interaction form of teachers are: a) Students feel detached to show hyperactive character b) Understanding of student learning increased c) Conditional conditions conducive to learning. Therefore it can be drawn conclusions based on predetermined indicators and the results of research conducted obtained pedagogic interaction of teachers with hyperactive students in SD Tunggulsari 2 Surakarta has been done well and successfully.

Keywords: *Pedagogic Interaction, Hyperactive Student*

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Alloh SWT yang mana telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Interaksi Pedagogik Guru Dengan Siswa Hiperaktif di SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta” yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penulis menyadari bahwa adanya suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan-kekurangan, hal ini disebabkan karena adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu dengan adanya saran dan kritikan bisa membantu penulis untuk membangun agar lebih baik lagi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, S.S.,M.Teach selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Minsih S.Ag.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Ibu Ika Candra Sayekti S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Yustinus Suranto S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta yang sudah memberikan ijin dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta.

7. Guru-guru SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta yang telah membantu dalam pengumpulan data skripsi.
8. Siswa-siswi SD Negeri Tunggulsari 2 Surakarta yang sudah mau membantu dalam pengumpulan data skripsi.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi PGSD yang memberikan saran dan kritik selama menulis skripsi ini.
10. Orang tua yang sangat banyak memberikan dukungan berupa doa, serta bantuan moril, material, arahan, bimbingan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis berharap untuk adanya saran dan kritikan yang bersifat membangun. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'allaikum Wr.Wb

Surakarta, Juni 2018

Putri Apriliani
NIM. A510140254

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN..... | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| A. Landasan Teori | 7 |
| 1. Siswa Hiperaktif | 7 |
| 2. Interaksi Pedagogik Guru | 12 |
| B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 22 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| C. Data, Sumber Data, dan Narasumber..... | 24 |
| D. Kehadiran Peneliti..... | 25 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |

| | | |
|--------|---------------------------------------|----|
| | F. Keabsahan Data | 28 |
| | G. Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| | A. Hasil Penelitian..... | 34 |
| | B. Pembahasan | 49 |
| | C. Keterbatasan Penelitian | 52 |
| BAB V | PENUTUP | 53 |
| | A. Simpulan | 53 |
| | B. Implikasi..... | 55 |
| | C. Saran..... | 56 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| | LAMPIRAN..... | 59 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 24 |
| Tabel 4.1 | Daftar Guru dan Staff | 36 |
| Tabel 4.2 | Daftar Jumlah Siswa Keseluruhan | 36 |
| Tabel 4.3 | Data Yang Diperoleh Dari Observasi | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.2 | Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif..... | 29 |
|------------|-----------------------------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 | Daftar Pertanyaan Wawancara..... | 60 |
| Lampiran 2 | Penjabaran Hasil Wawancara..... | 61 |
| Lampiran 3 | Lembar Observasi Guru | 68 |
| Lampiran 4 | Foto Wawancara Dengan Narasumber..... | 74 |
| Lampiran 5 | Interaksi Pedagogik Guru Dengan Siswa Hiperaktif | 76 |
| Lampiran 6 | Foto Siswa Hiperaktif | 78 |
| Lampiran 7 | Profil sekolah | 81 |
| Lampiran 8 | Surat pernyataan siswa hiperaktif | 88 |
| Lampiran 9 | Surat penelitian..... | 91 |